

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 169»
_____И.Н.Кузнецова

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «_31_»_августа_2017_г

Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №169 г. Владивостока»

на 2017–2020 г.г.

Введение

Паспорт программы

I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1. Информационная справка
2. Характеристика социума и сетевого окружения
3. Характеристика воспитанников
4. Характеристика кадрового состава
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников
6. Анализ базовых пространств ДОУ
7. Характеристика материально — технической базы ДОУ
8. Взаимодействие с семьями детей

II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ в 2017–2020 г.г.

2.1 Ресурсное обеспечение

- 2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса ДОУ
- 2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

2.3. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

- 2.3.1. Содержание и формы образовательного процесса
- 2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

III РАЗДЕЛ. Концепция нового ДОУ

1. Цели и задачи ФГОС
2. Основные принципы ФГОС
3. Комплекс нововведений
4. Прогнозируемый результат программы развития

IV РАЗДЕЛ. План действий

1. Создание механизма разработки Программы
2. Информирование о реализации программы Развития
3. Определение содержательных связей с учреждениями
4. Кадровое обеспечение

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Программа Развития является организационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад №169» г.Владивостока .

Программа Развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад №169 » на 2017–2020 г.г.

Программа Развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОСДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад №169» г. Владивостока. на 2017–2020 годы
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Решение педагогического совета о разработке программы №107-а от 02.06.2017
Статус программы	Нормативный документ МБДОУ, переходящий в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Заказчик Программы	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №169»г. Владивостока.
Исполнитель Программы	<ul style="list-style-type: none">• Педагогический коллектив МБДОУ заведующий Кузнецова И.Н.;• заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Мартюгова Л.М.• Инструктор по физической культуре Ровинская Г.В. аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «инструктор по физической культуре»
Цель и задачи программы	Цель: Создание условий, для повышения доступности качественного образования в

соответствии ФГОС ДО, соответствующего современным потребностям общества.

Задачи

1. Введение в работу МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №169» на 2017–2020 г.г. федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации

	<p><u>совместных педагогических проектов и др.):</u> 10. Укрепление материально-технической базы МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №169» на 2017 — 2020 г.г. 11. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. 12. Формировать привычки здорового образа жизни и основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, совершенствование среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО 13. Обеспечить поддержкой детской инициативы и общества, через внедрение технологии и социализации в соответствии с ФГОС ДО 14. Развивать коммуникативные способности детей дошкольного возраста посредством приобщения к традиционной русской народной культуре.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года с 2017 по 2020 год. Начало реализации Программы: июль 2017 года Окончание: июнь 2020 г. Сроки и этапы реализации Программы: 1 этап - аналитический — июль — декабрь 2017 года; (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) 2 этап - прогностический — январь – июнь 2018 года; - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; 3 этап - планирование деятельности - июль 2018 - июнь 2020 г. - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>- эффективное использование бюджетных средств: ежегодная субвенция из <u>муниципального бюджета</u> на выполнение утвержденного муниципального задания – 132000,00 руб. на 2017 г</p>

	<p>внебюджетных средств 40000,00 за 2017г.;</p> <p>-спонсорская помощь, благотворительность;</p> <p>-доход приносящая деятельность;</p> <p>-участие в грантовых конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <p>-создание гибкой управленческой системы;</p> <p>-повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими индивидуальные способности ребенка;</p> <p>-создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</p> <p>-обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>-сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</p> <p>-обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования:</p> <p>-доступность системы дополнительного образования;</p> <p>-расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.</p> <p>-повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p>
<p>Основные механизмы мониторинга реализации программы</p>	<p>Ежегодно:</p> <p>Анализ годового плана работы организации;</p> <p>Публичный доклад на сайте дошкольного учреждения.</p> <p>Периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы</p>

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу ДООФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей- 1 чел.;

- создание условий для инклюзивного образования по государственной программе «Доступная среда»;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований предъявляемых по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049–13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

- ***Механизмы реализации Программы***

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №169 », который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
 - прозрачности использования бюджетных средств;
 - адресного предоставления бюджетных средств.
- Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.
- Кроме того:
- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
 - оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
 - публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
 - отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
 - участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
 - участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Г Р А З Д Е Л

Состояние и основные направления деятельности МБДОУ «Детский сад №169»

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №169 г. Владивостока» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Руководство МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №169 г. Владивостока» осуществляет заведующий - **Кузнецова Ирина Николаевна**, стаж педагогической работы 36 лет, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка- детский сад №169» основано в 1974 году Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий в Первореченском районе г. Владивостока.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Детские площадки оборудованы игровыми малыми формами.

Местонахождение образовательной организации: г. Владивосток, ул. Постышева 35 Учредитель: Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя – Владивостокский городской округ в лице администрации города Владивостока ВРИО главы г. Владивостока: Межонова Константина Анатольевича

Почтовый адрес: 690091, Россия, Владивосток, Океанский проспект, 20 Сайт администрации города Владивостока E-mail: vlc@vlc.ru Почтовый адрес приемной Главы города: 690091, Россия, Владивосток, Океанский проспект, 20

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май — воспитательно-образовательная работа, с июня по август — летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 — часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 236 – 20 – 37 ,

e-mail: mdou169@ds.vlc.ru

адрес сайта в сети Интернет: <http://ds169.pupils.ru>

Лицензия на образовательную деятельность Серия РО № 029334 Регистрационный № 694 выдана 12 октября 2011 года в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам срок действия лицензии — бессрочно.

Основные цели МБДОУ:

- всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического, художественно-эстетического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- обеспечение готовности к школьному обучению;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы;

Задачи МБДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в физическом и психо-эмоциональном развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- формировать привычки здорового образа жизни и основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, совершенствование среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- обеспечить поддержкой детской инициативы и общества, через внедрение технологии и социализации в соответствии с ФГОС ДО
- развивать коммуникативные способности детей дошкольного возраста посредством приобщения к традиционной русской народной культуре.

•
Предметом деятельности МБДОУ является:

- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- реализация дополнительных образовательных программ (художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, экологической, социально-педагогической и других);
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ;
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МБДОУ;
- проведение педагогической, психологической, физической диагностики, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов;
- ведение экспериментальной деятельности психолого-педагогической направленности;
- внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность МБДОУ осуществляется по следующим направлениям: -

- социально коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;

2. Характеристика социума и сетевого окружения

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

3. Характеристика воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №169» рассчитан на 170 мест.

В детском саду функционирует 8 групп, которые посещают 220 ребенка.

Группы скомплектованы по разновозрастному принципу:

- 2-я младшая группа от 3 до 4 лет — 80 детей;
- Средняя группа от 4 до 5 лет — 56 детей;
- Старшая группа от 5 до 6 лет — 34 детей
- Подготовительная группа от 6 до 7 лет — 50 детей.

4. Характеристика кадрового состава

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №169» укомплектован сотрудниками на **100%**.

Количество сотрудников: 24

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ «Детский сад №169». Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

- Кузнецова Ирина Николаевна- заведующий Награждена почетным знаком Министерства образования и науки РФ
- Холод Лариса Игоревна- воспитатель Награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
- Селюх Ольга Андреевна- воспитатель Награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
- Нарушевич Татьяна Михайловна- воспитатель Награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
- Васина Светлана Александровна- воспитатель Награждена благодарственным письмом главы администрации г. Владивостока

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. В ДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре; установлены противопожарные металлические двери первой степени огнестойкости; заменены пожарные шкафы в соответствии СНиП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утвержденного графика дежурства сторожей ДОУ.

Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

5. Результаты социологических исследований семей воспитанников.

Данные результатов социологических исследований семей воспитанников отражены в социальном паспорте МБДОУ «Детский сад №169».

6. Характеристика материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию. В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В детском саду:

- групповые комнаты — 8
- спальни — 7
- кабинет заведующего — 1
- методический кабинет — 1
- пищеблок — 1
- прачечная — 1
- кастанная — 1
- медицинский кабинет — 1
- изолятор — 1
- спортивный зал — 1
- музыкальный зал — 1
- кабинет дополнительного образования - 3

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой соответствующей ФГОС ДО и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр. В методическом кабинете в течение учебного года организовываются постоянно действующие выставки. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На участке детского сада находятся восемь игровых площадок и спортивный участок оборудованный спортивными

снаряжениями для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Участок ухожен и озеленен по всему периметру.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДООУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Качество и результативность деятельности МБДОУ в 2016–2017 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Было опрошено 185 родителей (законных представителей), что составляет 84 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

	Вопросы	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
	Организация и результаты воспитательно-образовательного процесса	95%	5%	
	Профессиональное мастерство педагогов	92%	8%	
	Условия для воспитания и обучения	95%	5%	
	Санитарное состояние ДООУ	98%	2%	
	Организация питания	90%	10%	
	Работа по укреплению здоровья воспитанников	100%	0%	
	Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей)	98%	2%	
	Эффективность управленческой деятельности	100%	0%	

Вывод: 84,0 % родителей (законных представителей) оценивают работу МБДОУ «Детский сад №169 в 2016-2017 году на высоком уровне.

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №169»

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения,

природные зоны, предметно — пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена самым современным игровым оборудованием.

В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, познавательно-исследовательский, речевые центры. Все центры оснащены в соответствии с ФГОС ДО с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется нетрадиционный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, т.д.

В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей в групповых комнатах выделено пространство для игры детей и имеется игровое оборудование, достаточное количество игр и игрушек для различных видов игр, в старших группах много предметов, которые могут быть использованы в игре в качестве предметов-заменителей. Имеется детская современная мебель из мягких модулей для организации сюжетных игр.

Для развития конструктивной деятельности детей имеется крупный напольный и настольный конструкторы, лего-конструктор. Конструктор, различный по материалу: деревянные, пластмассовые, мягкие с различными способами соединения деталей разной модификации, величины и цвета. Яркие и красочные мозаики и разрезные картинки для детей, имеется бросовый и природный материал для творческого конструирования.

В каждой группе имеется оздоровительный центр:

Оздоровительный центр оборудован для самостоятельной физической активности детей, есть нестандартное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей (корректирующие дорожки, пуговичные коврики, ребристые дорожки).

Функционирует ряд кабинетов дополнительного образования и оздоровительных услуг:

Оздоровительный центр:

1. Физкультурный зал.

В зале имеются красочные многофункциональное оборудование баскетбольные щиты с корзинами, мячи, обручи, гимнастические палки, шведские стенки, гимнастические комплексы гимнастические скамейки и дуги, Мягкие модули туннели, полный набор спортивного инвентаря для приобщения дошкольников к различным видам спорта.

2. Физкультурная площадка оборудована

- зоны с оборудованием подвижных игр;
- зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами;
- беговой дорожки;
- змейка равновесия;
- ямы для прыжков;
- полосы препятствий.

На физкультурной площадке размещается спортивное оборудование, предназначено для всех возрастных групп ДОУ. На площадке установлены мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания сетки, лабиринты, змейка равновесия,

2. Музыкальный зал. В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей у детей. Просторный музыкальный зал, оборудован музыкальным центром, рояль, детскими музыкальные инструменты шумового оркестра, уголок народных музыкальных инструментов. В группах есть музыкальные уголки, в которых имеются различные музыкальные инструменты, альбомы и музыкально-дидактические игры. В ДОУ

создана музыкальная среда: музыка сопровождает детей на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, сопровождает режимные процессы в детском саду.

Кабинеты специалистов:

1. **Интерактивный кабинет** оснащен современным интерактивным оборудованием, где педагоги могут использовать новые информационные технологии при проведении занятий, книжных акций. Подобные занятия позволяют повысить мотивацию воспитанников в изучении предмета, активизировать их познавательную деятельность, формировать общее мировоззрение на современном уровне.

2. **Кабинет изостудии для художественно эстетического развития** имеется изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (Дымковская и филимоновская игрушки; изделия Гжели, Городца, Хохломы), самовары, Матрешки, изделия из глины). Подборка иллюстративного материала (по темам) Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству.

3. **Кабинет «Шахматенок»** оснащен демонстративной шахматной магнитной доской, шахматами на каждого ребенка, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников.

При планомерной реализации задач программы развития дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены:

1. Методическая литература по ФГОС ДО на все возраста.
2. Мультимедийный проектор, комплект стационарного компьютера.
3. Физкультурно спортивное оборудование (мягкие модули, шведские стенки)
4. Детское развивающее полотно, в группу младшего возраста, для развития мелкой моторики
5. Информационные доски для родителей, Наглядные стенды по ФГОС ДО, Права ребенка.
6. Детская игровая мебель. Мягкий модульный конструктор.
7. Детская дошкольная мебель (кровати, стульчики, кабинки)

Ежегодно в группах ДОУ обновляются центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Пополняются игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» «Парикмахерская» и др.), пополняется фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 24 сотрудников, из них 15 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 7 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников				
Заведующий	Зам.зав по ВМР	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
1	1	15	1	1

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ по педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов чел./%	Квалифик. категория	Количество педагогов чел./%	Возраст	Количество педагогов чел./%
до 5	5	Высшая	4	20–30	1
5–10	2	Первая	4	31–40	5
Более 10 лет	8	Соответствует	3	41–50	4
		Без категории	4	51–60	5

Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое	3
Средне-специальное педагогическое	4

Аттестация педагогов в 2016–2017 учебном году

Показатели	Ф. И. О. педагогов	Дата аттестации
Получили высшую категорию	Васина Светлана Александровна	22.06.2016

Повышение квалификации педагогов

	Ф. И. О. педагога	Должность	Курсы повышения квалификации	Курсовая переподготовка	Место обучения
2.	Холод Лариса Игоревна	воспитатель	Программа комплексного повышения квалификации воспитателей в ДОУ 12.01.-04.02.2012		
3.	Васина Светлана Александровна	Воспитатель	Проблемы и перспективы реализации ФГОС в учреждениях дошкольного образования: диагностика и мониторинг» 14-15.02.2014 31.03.-1.04.2015		

4.	Усаченко Ирина Петровна	Воспитатель	Формирование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в условиях введения ФГОС ДО 3.02.14-15.02.14		
5	Селюх Ольга Андреевна	Воспитатель	«Формирование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в условиях введения ФГОС ДО.» 11.03-21.03.2014		
6	Нарушевич Татьяна Михайловна	Воспитатель	Программа комплексного повышения квалификации воспитателей в ДОУ 16.09.2013-9.10.2013		
7	Муковоз Елена Викторовна	Воспитатель	Программа комплексного повышения квалификации воспитателей в ДОУ 27.02.2012-21.03.2012	Диплом о профессиональной переподготовке "Воспитатель дошкольных образовательных организаций" 31.05.2016г.	ГАУ ДПО ПК ИРО
8	Матевосян Рузанна Аветиковна	Воспитатель	Современные образовательные технологии, как ресурс управления качеством дошкольного образования (для реализации ФГОС дошкольного образования) 19.06.2017-28.06.2017	Диплом о профессиональной переподготовки "Педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении" 25 .07.2016г.	ВГУЭС
9	Полторак Людмила Леонидовна	Воспитатель	Программа комплексного повышения квалификации воспитателей в ДОУ 16.09.2013-9.10.2013	Диплом о профессиональной переподготовке "Воспитатель	ГАУ ДПО ПК ИРО

				дошкольных образовательных организаций" 31.05.2016г.	
10	Григорьева Оксана Анатольевна	Воспитатель	Проблемы и перспективы реализации ФГОС в учреждениях дошкольного образования: диагностика и мониторинг» 14-15.02.2014 31.03.-1.04.2015	Диплом о профессиональной переподготовке " Воспитатель дошкольных образовательных организаций" 30.05.2016г.	ГАУ ДПО ПК ИРО
11	Павленко Виктория Викторовна	Воспитатель	Проблемы и перспективы реализации ФГОС в учреждениях дошкольного образования: диагностика и мониторинг» 14-15.02.2014	Диплом о профессиональной подготовке " Педагогика общего и дополнительного образования детей 01.12.2015	ГОАУ ДПО ПК ИРО
12	Карельская Елена Викторовна	Воспитатель	Проблемы и перспективы введения ФГОС ДО. Основная образовательная программа ДОО технология проектирования на основе требований ФГОС ДО. 27.11.2014-12.01.2015	Диплом о профессиональной переподготовке " Воспитатель дошкольных образовательных организаций" 30.05.2016	ГОАУ ДПО ПК ИРО
13	Сулейманова Нисаханум Миталимовна	Воспитатель		Диплом о профессиональной переподготовке "Педагогическая деятельность в дошкольном образовательном	ВГУЭС

				учреждении 25.07.2016г.	
4	Ровинская Галина Владимировна	Инструктор по физической культуре	Формирование профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО» 17.04.-30.04.2014		

В 2016–2017 учебном году 7 педагогов (50,0 от общего количества) прошли курсы повышения квалификации и профпереподготовки. На сегодняшний день 93,3 % педагогов имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации за последние 5 лет.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МБДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т. д.

Обобщение и распространение опыта работы ДОУ: На уровне ДОУ

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий
• Мастер классы для педагогов ДОУ по цветной соли	«Соленая снегурочка», «Дед Мороз», «Соленая армия» (альтернатива песку)
• Мастер-класс, для педагогов ДОУ	«Мастерская профессий из картонных трубочек»
• Мастер классы из фетра для педагогов 2017»	«Фетровая еда»
• Сюжетно-игровое занятие для педагогов с элементами игрового стретчинга.	«Морское путешествие»
• Открытый просмотр НОД Квест–Игра»	«Путешествие к звездам» старшая группа
• Открытый просмотр НОД Квест–Игра»	«Найдем колобка» мл .группа

На уровне города участие педагогов

	Мероприятия	Тема	Дата	Достижения
1	Городской конкурс чтецов	«Душой к природе прикоснись» «День тигра-2016»	12.09.2016	I Место
	Городской конкурс рисунков	«День тигра-2016»	12.09.2016	
	Городской конкурс VL.RU	«Моя любимая мама»	12.10.2016	Грамота
2	ГМО для воспитателей На базе ДОУ №169	Открытый просмотр НОД в старшей группе по познавательному развитию «Город профессий»	31.10.2016	Сертификат
3	ГМО для воспитателей На базе ДОУ	Использование дидактических игр, как средство формирования познавательной активности	31.10.2016	Сертификат

	№169	воспитанников в ранней профориентации.		
4	ГМО для воспитателей На базе ДОУ №169	Использование картотеки по профориентации в режиме дня.	31.10.2016	Сертификат
5	ГМО для воспитателей На базе ДОУ №169	Реализация проекта в подготовительной группе «Удивительная профессия повар-кондитер»	31.10.2016	Сертификат
6	ГМО для инструкторов по физкультуре на базе ДОУ №169.	«Развитие здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями»	6.12.2016	Сертификат
7.	ГМО для инструкторов по физкультуре на базе ДОУ №169	«Игровой стретчин, как одна из форм здоровьесбережения»	6.12.2016	Сертификат
8	ГМО для инструкторов по физкультуре на базе ДОУ №169	«Формы и методы здоровьесбережения воспитанников в режиме дня»	6.12.2016	Сертификат
9	ГМО на базе ДОУ №6	Мастер – класс. "Мастерская профессий из картонных трубочек"	17.03.2017	Сертификат
10	Городской фестиваль образовательных инноваций «Образование - 2017»	Мастер – класс» Съедобные фетровые – шедевры»	29.03.2017	Диплом участника мастер-класса
11	Городской конкурс	«Звонкая капель -2017»	12.04.2017	Почетная Грамота Победитель
12	Краевой патриотический фестиваль-конкурс	Конкурс рисунков «Мы правнуки Великой Победы»	4.05.2017	Диплом Победитель
13	Краевой патриотический фестиваль-конкурс	Конкурс тематических папок (Лэпбук) «Детям о Великой Отечественной войне»		Диплом Победитель I место
1	Приморское краевое	«Пожарный – герой, он огнем вступает в бой»	21.02.2017	Грамоты

	отделение «Всероссийского о добровольного пожарного общества».			
2	Приморская краевая детская библиотека.	Краевая акция "День хороший с Маршаком", посвященная 130-летию юбилею поэта и 50-летию Международного дня детской книги.	5.04.2017	Грамоты

Участие детей в международных и всероссийских конкурсах:

- Международный конкурс игра по математике «Слон» Диплом победителя. 2016 г.
 - Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый соенок III»
 - Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2016»
 - Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2016»
- Победитель I место «Осеннее утро»
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний калейдоскоп» Диплом победителя «Зимние забавы» 2017
 - Всероссийский творческий конкурс «Ваша победа в наших руках» Диплом I степени «Мирная весна» 2017
 - Всероссийский творческий конкурс «Ваша победа в наших руках» Диплом I степени «Вечная память» 2017
 - Всероссийский творческий конкурс «Ваша победа в наших руках» Диплом I степени «Салют на красной площади»2017

2.3. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

2.3.1. Содержание и формы образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МБДОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В МБДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Кружковая работа.

В учреждении созданы условия для организации кружковой работы по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное:

- 1.Художественно-эстетическое « Детский дизайн»
2. Спортивно-оздоровительное « Игровой стретчинг»
- 3.Социально педагогическое «Ступенька к школе»
- 4.Социально педагогическое «Шахматенок»

Разработаны планы кружковой работы, ведется анализ их эффективности.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Первостепенной задачей дошкольного учреждения является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Воспитание у дошкольника осознанного стремления к здоровому образу жизни способствует сохранению здоровья, данного ему природой.

Современные дети в своем большинстве испытывают двигательный дефицит, то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже их возрастных норм. При этом снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития: нарушение быстроты, ловкости, координации движений: гибкости и силы.

Таким образом, интенсивность физического развития детей, их здоровье зависит от двигательной активности.

Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий в разных формах двигательной активности способствуют развитию физических качеств и творческих способностей, формированию разнообразных двигательных умений и навыков, воспитанию нравственно-волевых качеств, повышению интереса к спортивным играм и физическим упражнениям

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок.

Понятие «здоровье» принято рассматривать не только как отсутствие заболевания, но и как способность организма быстро адаптироваться к различным условиям жизнедеятельности и противостоять воздействию вредных влияний внешней среды.

Для достижения целей по физической культуре дошкольное учреждение решает следующие взаимосвязанные задачи:

- ✚ охрана и укрепление здоровья, обеспечение умственной и физической работоспособности детей, формирование здорового образа жизни, устойчивой привычки постоянно заботиться о своем здоровье;
- ✚ формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- ✚ развитие основных физических способностей (силы, быстроты, ловкости, выносливости и т.д.) и умений рационально использовать их в различных условиях;
- ✚ создание условий, привитие гигиенических навыков, приемов закаливания, содействие формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия;
- ✚ воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного и физически компетентного поведения.

Обеспечить воспитание здорового, физически развитого ребенка можно только при условии содружества медицины и педагогики, четко организованного медико-педагогического контроля, в который входит:

- обследование состояния здоровья и физического развития детей;

- медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием, соответствием нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям;

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом физической подготовленности и имеющихся рекомендаций по состоянию здоровья.

В МБДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

-закаливание, точечный массаж по Уманской;

- витаминотерапия;

- прогулки, подвижные игры,

- кварцевание групп в период инфекционных заболеваний;

-профилактика (простудных заболеваний-оксалиновой мазью и тд.)

- дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе).

В летний период:

-Бодрая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастным и воздушными ваннами

- воздушные и солнечные ванны;

- обливание ног.

-ходьба по дорожкам здоровья;

-полоскание рта;

В МБДОУ разработан цикл занятий , направленных на воспитание здорового образа жизни. Осуществляются тематические проекты, проводятся Дни здоровья, спортивные мероприятия совместно с родителями, пропагандирующие здоровый образ жизни. Проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это динамические паузы и физкультминутки, подвижные игры во время занятий и в течении режима дня.

Большое внимание в МБДОУ уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приема детей в группы, не позволяют родителям (законным представителям) приводить заболевших детей.

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. В следующем учебном году необходимо совместно с родителями продолжить работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Медицинские обследования, физическое воспитание, просветительская работа, посещение воспитанниками спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество воспитанников с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Анализ посещаемости по ДОУ

Показатели	2015–2016 г.			2016–2017 г.		
	всего	ран.возр.	дошк. возр.	всего	ран.возр.	Дошк. возр.
Число пропусков дней на 1 ребенка	14,5	23,5	7,2	9,6	16,7	5,6
Средняя продолжительность одного заболевания	9,1	10,8	7,4	8,7	10,6	6,8
Количество случаев заболевания	287	192	95	252	175	77
ОРВИ	210	170	92	205	160	70
Бронхит	12	6	6	10	5	5
Пневмония	5	4	1	4	3	1
Ангина	3	2	1	2	2	0
Ветр оспа.	18	0	0	8	0	0
Кишечная инфекция	12	10	2	6	5	1

Скарлатина	1	-	1	-	-	-
Микроспория	1	0	1	-	-	0
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	1,3	0,8	0,43	1,1	0,7	0,31

III РАЗДЕЛ

Концепция и стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы Развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели ФГОСДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОСДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В ФГОСДО учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2. Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №169» направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса в организации напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны — бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №169» служат:

- **моделирование** совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- **использование** здоровьесберегающих технологий;
- **совершенствование** стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- **построение** дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- **расширение** сферы дополнительных образовательных услуг;
- **укрепление** материально — технической базы организации.

Опираясь на право МБДОУ «Детский сад №169» в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг организации, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов ДОУ.

ВМБДОУ «Детский сад №169» будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ «Детского сада №169» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка — содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) — организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ «Детского сада №169» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОУ преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно — коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип и намеренности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми — инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад №169» к 2020 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико—социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ «Детского сада №169»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - укрепление связей с научно-методическими объединениями;
 - обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в организации;
- Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детского сада №169» более социальноориентированным.

IV. РАЗДЕЛ План действий

1.Создание организационной основы

для реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №169»

Задачи	Направления деятельности	сроки исполнения	
		2017г.	2018 г.
1. Создание механизма разработки Программы Развития	1.1.Создание рабочей группы для разработки Программы Развития	+	
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+	
	1.3.Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе составления Программы Развития	+	
	1.4.Разработка Программы Развития	+	
2. Информирование о реализации программы Развития	2.1.Провестиобщее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников организации по реализации Программы Развития».	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках организации.	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации Программы Развития.	+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности на конкурсы: муниципальные, региональные.	+	+
	2.5. Отчеты выполнения программы перед коллективом организации	+	+
	2.6.Размещение информации на сайте организации	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с социумом.	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования	+	+
	3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры	+	+
4. Кадровое	4.1. Разработка плана повышения	+	+

обеспечение	квалификации всех сотрудников организации		
Задачи		сроки исполнения	
		2017г	2018г
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы организации, разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+
	1.2. Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+
	1.3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс организации	+	+
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы организации	+	+
	2.3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+
	2.4. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+
	2.5. Участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+
	2.6. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+
	2.7. Обобщение опыта работы педагогического коллектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		+
	2.8. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+
	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+
3. Организация			

развития в игровой деятельности	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения организации.	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+
	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+	+
4.Кадровое обеспечение	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников детского сада по реализации ФГОС ДО.	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+
	4.5.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+
	4.6.Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+
	4.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

<i>Задачи</i>	<i>Направление деятельности</i>	Сроки исполнения	
		2017 г.	2018г
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам	+	+

	воспитания и образования дошкольников.		
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+	
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	+	+
	2.3. Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте детского сада, в родительских уголках.	+	+

5. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения	
		2017 г.	2018 г.
1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности организации	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т. д.)	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы организации	+	+

	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового детского сада.	+	+

6. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения	
		2017 г.	2018 г.
1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды организации	1.1. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+
	1.2. Анализ обеспечения организации необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	
	1.3. Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+	
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	
	1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+
2. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	2.1. Приобретение модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете.	+	
	2.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+
	2.3. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+

Заключение

Представленная модель Программы развития» МБДОУ «Детский сад №169» является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства района.